

Приемы работы по дифференциации букв П-Т в рамках профилактики оптической дисграфии у дошкольников.

Частичное специфическое нарушение процесса письма носит название – «дисграфия».

Видов дисграфий несколько. Среди них выделяют оптическую дисграфию, которая вызывается нарушением или недоразвитием оптических речевых систем в головном мозге. Она связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. При этом нарушается формирование зрительного образа буквы, слова, что проявляется в заменах и искажениях букв на письме, трудностях формирования зрительного образа слова.

Другими словами, все буквы русского алфавита состоят из набора одних и тех же элементов («палочки», «овалы») и нескольких «специфичных» элементов. Одинаковые элементы по-разному комбинируясь в пространстве, и образуют различные буквенные знаки: и, ш, ц, щ; б, в, д, у...

Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме.

Большое место при устранении оптической дислексии и дисграфии занимает работа над уточнением и дифференциацией оптических образов смешиваемых букв.

Одной из таких пар букв, смешиваемых по оптическому сходству, являются буквы П и Т.

Различение смешиваемых букв проводится в следующей последовательности: дифференциация изолированных букв, букв в слогах, словах, в предложениях, тексте.

Рассмотрим подробнее возможные виды работ.

Дифференциация изолированных букв.

-Рассмотреть буквы П и Т. Найти сходства и различия. Соотнести каждую из них с артикуляцией соответствующего звука. Проассоциировать различия в графических элементах с разницей в артикуляции (Например: П-произносим этот звук, смыкая губы. У человека 2 губы. У буквы «П» 2 вертикальных элемента (палочки). Звук Т произносим, подняв язык. У человека язык один, у буквы «Т» вертикальный элемент (палочка) один).

- Проассоциировать каждую букву с каким-либо предметом («На что похожа?»)

- Составить каждую букву из палочек, посчитав количество элементов.

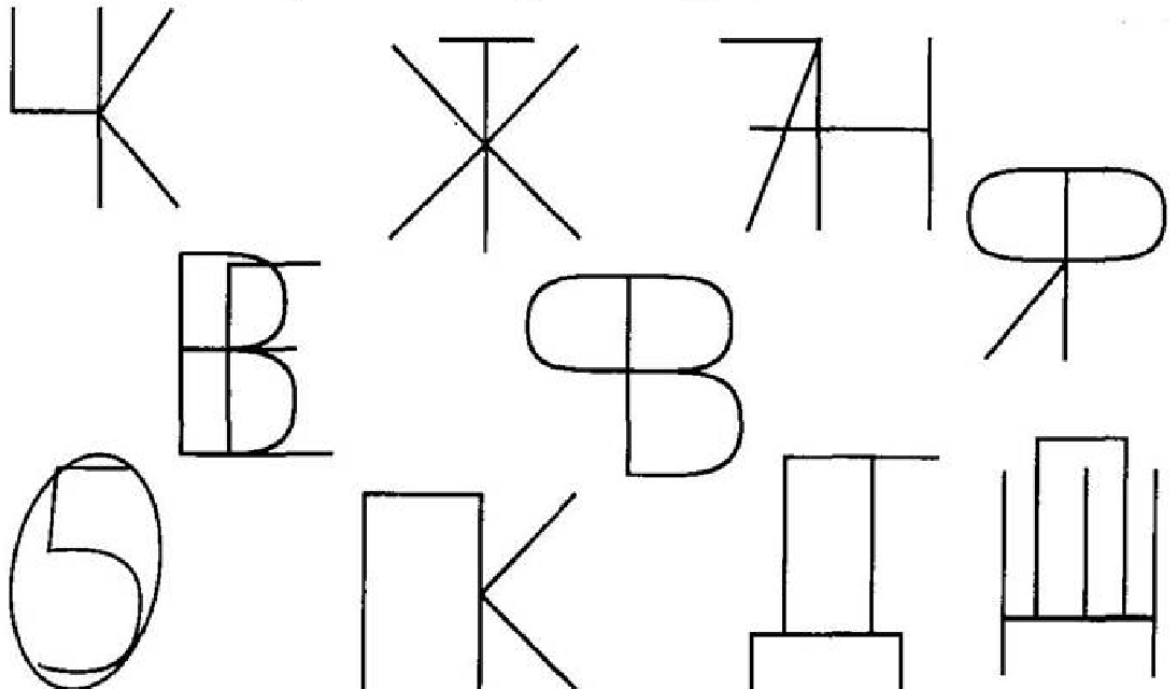
- Найти каждую букву среди других.

П Т П т П П Т

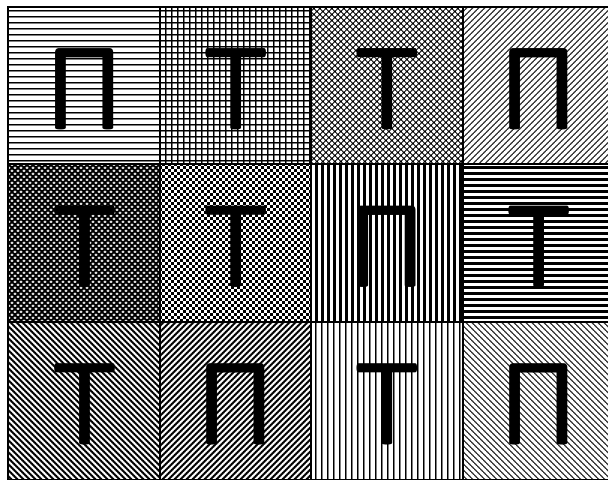
Т т н Б Г К В

П Ц т П Ж Т Д

- Найти каждую букву в наложении других букв.



- Найти каждую букву в зашумленном изображении.



- Найти каждую букву в стилизованном изображении.



Дифференциация букв в слогах.

- найти слог с заданной буквой
- прочитать слоги с заданной буквой

ПА-ТА-ПА

ПО-ПО-ТО

УП-УТ-УТ

ТА-ПА-ПА

ТО-ПО-ТО

ПУ-ПУ-ТУ

АП-АТ-АТ

ОП-ОТ-ОТ

УТ-УП-УТ

АТ-АП-АТ

ОТ-ОП-ОП

ТУ-ТУ-ПУ

и.т.д.

- дописать продиктованную букву в слоге

Дифференциация букв в словах.

- найти слова с заданной буквой

ПАПА ТЁТЯ СУП МОПС КОТ ПОЧКА ТОЧКА

- вставить в слово заданную букву

.ЫКВА .УДЕЛЬ КРО. СУ. .АС.А .ОЧ.А

- вставить в слово слог с заданной буквой

У..Л ..РОГ ...ЧКА ...ЧА

- найти лишнее слово в ряду

ПОЛЕ УТЮГ СПИНА КАПЛЯ

Дифференциация букв в словосочетаниях.

- найти в словосочетании слово с заданной буквой
- прочитать слова в словосочетании
- закончить словосочетание словом с заданной буквой

БЕРЕЗОВАЯ....

ДОЖДЕВАЯ.....

ОСТРАЯ.....

- вставить пропущенные буквы
- заметить в слове одну букву на другую. Какое новое слово получилось?

Поля-Толя

Дифференциация букв в предложениях и тексте основывается на тех же видах работ, что и в слогах, словах и словосочетаниях.

Если ребенок свободно и безошибочно различает смешиваемые буквы на уровне текста, значит образ каждой буквы сформирован и закреплен.

Своевременная профилактика рассматриваемых нарушений позволит избежать трудностей обучения в школе.